

ISTITUTO COMPRENSIVO CASATI

INDICATORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE - D. Lgs n.° 62 del 2017

Scuola Secondaria

VOTO	PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	- L'alunno ha raggiunto un eccellente livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando piena consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
9	- L'alunno ha raggiunto un ottimo livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un ottimo metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
8	- L'alunno ha raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un buon metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
7	- L'alunno ha generalmente raggiunto un buon livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un certo interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un discreto metodo di studio dimostrando consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
6	- L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato a volte un certo interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un sufficiente metodo di studio dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze
5	- L'alunno ha raggiunto un parziale livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un metodo di studio poco efficace dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze
4	- L'alunno ha raggiunto un carente livello globale di sviluppo degli apprendimenti - Non sempre ha dimostrato interesse per la disciplina di studio - Ha sviluppato limitata autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un metodo di studio scarsamente produttivo dimostrando non sempre consapevolezza delle proprie potenzialità - Ha registrato scarsi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**Scuola Secondaria**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio, con riferimento alle Competenze di Cittadinanza Europee, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Regolamento d'Istituto e al patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, in base ai seguenti criteri: rispetto delle regole, puntualità, impegno e partecipazione, socializzazione.

GIUDIZIO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra maturo e responsabile, sa assumere atteggiamenti riguardosi e/o si distingue per la partecipazione ad attività di particolare significato per la vita dell'istituto. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è puntuale e costante. Nel gruppo classe, lo studente è positivo, collabora attivamente ed autonomamente sia con i compagni che con i docenti, sa fornire aiuto a chi lo chiede, comprende culture diverse dalla propria. Nel dialogo, l'alunno media tra le esigenze proprie e dei compagni, valorizza e rispetta le opinioni degli altri, interviene con riflessioni personali.
DISTINTO	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra consapevole e rispettoso delle regole. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è puntuale. Nel gruppo classe, lo studente è positivo e collabora attivamente sia con compagni che con i docenti. Nel dialogo, l'alunno ascolta e rispetta le opinioni degli altri, interviene in modo pertinente.
BUONO	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra generalmente consapevole con qualche episodio di mancato rispetto delle regole. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è non sempre puntuale. Nel gruppo classe, lo studente collabora ma si impegna in modo discontinuo oppure si impegna ma è molto riservato. Nel dialogo, l'alunno va guidato ad accettare/accogliere le opinioni degli altri e a comunicare in modo rispettoso, oppure fatica ad esprimere le proprie opinioni e va stimolato ad intervenire.
SUFFICIENTE	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra poco responsabile in quanto conosce ma non rispetta le regole. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è superficiale e poco preciso. Nel gruppo classe, lo studente si impegna solo se stimolato e/o è talvolta elemento di disturbo. Nel dialogo, l'alunno fatica ad accettare le opinioni degli altri, tende a prevaricare e/o a comunicare in modo poco rispettoso.
NON SUFFICIENTE	Nel valutare le conseguenze del proprio comportamento, l'alunno si mostra irresponsabile nel continuo mancato rispetto delle regole, oppure nel compiere atti di vandalismo e/o danneggiare l'arredo scolastico. Riguardo alla valutazione di tempi, strumenti e risorse (quali tempi di studio, preparazione del materiale, uso del libretto scolastico, svolgimento dei compiti, giustificazioni, assolvimento delle circolari), l'alunno è negligente. Nel gruppo classe, lo studente mostra completo disinteresse e disturba spesso le lezioni. Nel dialogo, l'alunno non sa accettare le opinioni degli altri e/o si rivolge in modo irrispettoso e scorretto nei confronti di coloro che lo circondano

N.B.: La valutazione espressa per ciascun alunno è da intendersi come una media tra i livelli raggiunti nei singoli indicatori utilizzati per descrivere i vari profili.

RELIGIONE - LIVELLI DI APPRENDIMENTO**Scuola Secondaria**

GIUDIZIO	PROCESSI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	- L'alunno ha raggiunto un eccellente livello di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un vivo interesse per la disciplina - Ha sviluppato pienamente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un ottimo metodo di studio - Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
DISTINTO	- L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un significativo interesse per la disciplina - Ha sviluppato autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un adeguato metodo di studio - Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
BUONO	- L'alunno ha raggiunto un buon livello di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato interesse per la disciplina - Ha sviluppato un buon livello di autonomia e di senso di responsabilità - Ha acquisito un buon metodo di studio - Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze
SUFFICIENTE	- L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di sviluppo degli apprendimenti - Ha dimostrato un interesse discontinuo per la disciplina - Ha sviluppato parzialmente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un sufficiente metodo di studio - Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze
NON SUFFICIENTE	- L'alunno ha raggiunto un livello parziale di sviluppo degli apprendimenti - Non ha dimostrato interesse per la disciplina - Ha sviluppato solo parzialmente autonomia e senso di responsabilità - Ha acquisito un metodo di studio poco efficace - Ha registrato solo lievi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e Competenze