



**Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della ricerca**

Istituto comprensivo "Alfonso Casati"
via 1° Maggio – 20835 Muggiò (MB)
Tel: +39039793882 - Fax: +39039790918
cod.mecc. MIIC88300Q - cod.fisc. 94580960154
e mail uffici: MIIC88300Q@ISTRUZIONE.IT
pec : miic88300q@pec.istruzione.it
e mail Dirigente: muggiop@tin.it
sito web : www.ic-casati.gov.it

Cic. Int. N.° 32

Muggiò, 12.10.2015

- **Ai Collegio dei docenti**
- **Alla DSGA**
- **Ai membri del Consiglio d'istituto**

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *"Riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione"*;
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa
 - il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico
 - il Piano triennale è approvato dal Consiglio d'istituto;
 - viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato
 - una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico della Pubblica Istruzione
- **TENUTO CONTO** delle esigenze del territorio, degli enti locali e delle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali, nonché delle associazioni dei genitori
- **PRESO ATTO** delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto evidenziate nel Rapporto di autovalutazione
- **VISTE** Le priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV
- **VISTO** il Progetto di miglioramento predisposto a conclusione del percorso di Autovalutazione d'Istituto,
- **VISTE** Le aree prioritarie di intervento indicate dal Collegio dei docenti
- **VISTA** La Circolare ministeriale prot. 30549 del 21.09.2015 avente per oggetto : *"Acquisizione del fabbisogno dell'organico del potenziamento propedeutico all'attuazione della fase C del piano assunzionale"*
- **CONSIDERATA** la partecipazione alla Rete lombarda delle scuole che promuovono salute
 - Rete SPS - ed il progetto Life Skills
- **TENUTO CONTO** delle quattro strategie da sviluppare previste per gli Istituti che aderiscono alla *"Rete delle scuole che promuovono salute"*

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto di indirizzo :

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (**RAV**) e il conseguente **Piano di miglioramento** di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, dovranno costituire parte integrante del Piano triennale;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento dei risultati scolastici degli alunni, si terrà conto dei risultati delle **rilevazioni nazionali INVALSI** relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:

→ **Miglioramento degli esiti generali delle prove nazionali INVALSI di italiano e matematica, in particolare nell'ambito matematico scientifico relativamente alle classi seconde di scuola primaria e alle classi terze di scuola secondaria di primo grado.**

- 3) Le aree storiche del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto Casati, già esplicitate nel precedente piano triennale 2013/2016, dovranno essere il punto di riferimento per la programmazione del nuovo POF triennale 2016/2018 :

- **BENESSERE SCOLASTICO**
- **POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA**
- **DIMENSIONE EUROPEA E INTERNAZIONALIZZAZIONE**
- **MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Gli obiettivi di tali aree si concretizzeranno attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

- **Accoglienza e inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali**
- **Internazionalizzazione e lingue straniere – Progetti europei e CLIL**
- **Alfabetizzazione degli alunni stranieri neo arrivati**
- **Miglioramento dell'Offerta formativa**
- **Promozione del benessere scolastico e di sani stili di vita – Progetto Life Skills**
- **Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica**

Il Piano triennale dovrà inoltre tener conto delle quattro strategie da implementare previste per gli Istituti che aderiscono alla *"Rete delle scuole che promuovono salute"* :

- **Sviluppare le competenze individuali**
- **Qualificare l'ambiente sociale**
- **Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo**
- **Promuovere l'interazione con il territorio**

Dovrà tenere conto anche dell'impegno, per tutte le scuole aderenti alla Rete SPS, di attuare il Progetto **Life Skills** e di realizzare almeno **due buone prassi** per ogni anno scolastico di riferimento.

4) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano triennale sono i seguenti:

- **Richiesta di tempo pieno**
- **Richiesta di servizi di supporto alla didattica**
- **Richiesta di continuità e di professionalità del corpo docente**
- **Richiesta di una buona preparazione di base degli alunni**
- **Richiesta di un ambiente educativo accogliente e sicuro**
- **Richiesta di un clima positivo e costruttivo e di una buona relazione**

5) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015 :

➤ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*) :

Finalità generali :

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento,
 - contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali,
 - prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione,
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,
 - garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini
- **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità :

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL – Content and language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà

Per quanto riguarda le **attrezzature e le infrastrutture materiali** occorrerà tenere presente che, a causa della graduale riduzione dei finanziamenti statali avvenuta nel corso degli ultimi anni e non potendo fare ricorso, in quanto scuola del primo ciclo, alle tasse scolastiche, la dotazione di attrezzature didattiche multimediali e non dell'Istituto comprensivo ha subito un forte calo. Il rinnovo delle apparecchiature dei laboratori, delle LIM e di nuovi computer è stato possibile solo

attraverso il supporto del Comitato dei genitori. Molte classi non sono ancora dotate di LIM e la maggior parte dei computer a disposizione sono obsoleti o mal funzionanti. Si rende necessario quindi un piano di acquisti di apparecchiature informatiche e di rinnovo dei laboratori.

Per ciò che concerne i **posti di organico, comuni e di sostegno**, il fabbisogno dell'Istituto comprensivo Casati per il triennio di riferimento 2016/2019 è così definito:

Ordine di scuola	N° Posti / cattedre / ore
INFANZIA	
Posti comuni	24 posti (2 docenti per 12 sezioni)
Posti di sostegno	6 posti
PRIMARIA	
Posti comuni	50 posti (2 docenti per 25 classi)
Posti di sostegno	8 posti
SECONDARIA	
A043 Italiano	7 cattedre + 14 ore
A059 Matematica	4 cattedre+ 12 ore
A345 Inglese	2 cattedre + 6 ore
A245 Francese	1 cattedra + 10 ore
A028 Arte e immagine	1 cattedra e 10 ore
A033 Tecnologia	1 cattedra e 10 ore
A032 Musica	1 cattedra e 10 ore
A030 Educazione Fisica	1 cattedra e 10 ore
Sostegno	6 cattedre

Per quanto riguarda i posti per il **potenziamento dell'offerta formativa** il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano triennale, entro un limite massimo di **otto unità**. Il Piano triennale dovrà recepire le priorità legate alle aree e ai **progetti istituzionali** che saranno vincolanti per tutte le classi coinvolte.

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente **dodici ore di posto comune di scuola primaria** per consentire il semiesonero del primo Collaboratore del dirigente scolastico;

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovranno essere previste la figura del **secondo Collaboratore**, del **referente di plesso** e quella del **coordinatore di classe, di interclasse e di intersezione**, così come esplicitate nell'Organigramma d'Istituto;

Dovrà essere prevista l'istituzione di **dipartimenti per aree disciplinari**, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti verticali e trasversali.

Per ciò che concerne i posti del **personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, oltre alla DSGA, il fabbisogno dell'Istituto comprensivo per il triennio di riferimento è così definito:

Qualifica	N° Posti/ ore
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	
	5 posti
COLLABORATORI SCOLASTICI	
Plesso Casati	5 posti
Plesso Frank	3 posti
Plesso De Amicis	4 posti
Plesso Andersen	4 posti
Plesso Urbani	4 posti

- **commi 10 e 12** (*programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario*):

A seguito delle risultanze del RAV e in base alle esperienze di formazione consolidate nel territorio, con riferimento anche all'offerta formativa della Rete generale delle scuole di Monza e Brianza e al CTS territoriale, si definiscono le seguenti aree o tematiche per la formazione del personale scolastico nel triennio di riferimento :

DOCENTI :

- **gestione della classe**
- **approfondimento didattica delle discipline (italiano e matematica)**
- **didattica attiva e programmazione per competenze**
- **valutazione autentica**
- **certificazione delle competenze**
- **corso ALI tutela minori**
- **informatica e didattica multimediale**
- **supporto alunni BES e DVA**
- **CLIL**
- **antincendio e primo soccorso**

PERSONALE ATA

- **antincendio e primo soccorso**
- **dematerializzazione e digitalizzazione**
- **gestione amministrativa**
- **nuovo regolamento amministrativo – contabile**

- **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*):

Già nel precedente piano triennale l'Istituto aveva inserito tra le aree prioritarie del POF quella della dimensione europea e delle lingue straniere. A seguito di ciò erano state avviate esperienze di **CLIL alla scuola secondaria sia in inglese che in francese**. Tali esperienze sono poi state gradualmente avviate in maniera sperimentale anche alla scuola primaria.

A seguito dell'assegnazione di un finanziamento europeo per la **formazione in servizio Erasmus+ KA1**, un gruppo di docenti di scuola primaria si recherà nel corso del corrente anno scolastico in Inghilterra per realizzare una formazione in servizio specifica sulla metodologia CLIL. Diventeranno così docenti tutor per sostenere **nell'avvio di tale metodologia tutte le colleghe di lingua inglese della scuola primaria**. L'esperienza consolidata di CLIL alla scuola secondaria di primo grado sarà ampliata ed implementata.

- **I progetti istituzionali**, che andranno realizzati in tutte le classi e sezioni dell'Istituto, sono quelli legati all'identità storica della scuola e alle **linee di indirizzo** espresse a suo tempo dal Consiglio d'Istituto. I vari progetti sono stati selezionati nel corso degli anni in base al rilevante valore didattico e formativo per gli alunni e alla corrispondenza con le richieste del territorio. Ad essi si affiancheranno i progetti, le attività e le iniziative che di volta in volta il territorio e le

altre agenzie educative offriranno alle classi, che potranno scegliere liberamente se aderire o meno in base all'offerta formativa della singola classe, definita e deliberata collegialmente in sede di programmazione.

I progetti individuati sono i seguenti :

SCUOLA DELL'INFANZIA

- o Progetto inserimento/scuola aperta
- o Progetto bambini 5 anni
- o Laboratori comunali di psicomotricità
- o Progetto Rispetto
- o Laboratorio di musica e canto
- o Attività legate al Natale
- o Laboratorio di inglese per i bambini di 5 anni (*finanziamento esterno*)

SCUOLA PRIMARIA

- o Progetti e-Twinning
- o Progetto Rispetto
- o Attività legate al Natale
- o Laboratori comunali: musica – arte - espressività
- o Psicomotricità
- o CLIL scuola primaria
- o Progetto filo rosso integrazione
- o Laboratori sportivi: ginnastica ritmica – basket - pallavolo
- o Puliamo il mondo
- o Progetti in collaborazione con il CAI
- o Laboratorio di francese per le classi quinte
- o Life Skills

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- o Life Skills
- o Buone prassi Life Skills
- o Giochi matematici
- o Progetto Rispetto
- o CLIL in lingua inglese e francese
- o Progetti in collaborazione con il CAI
- o Conversazione in lingua straniera
- o Gemellaggio
- o Orientamento
- o Orto didattico
- o Attività legate al Natale
- o I mestieri del futuro
- o Progetto Twin

- 6)** I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti **dell'organico del potenziamento** dovranno fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento potrà servire anche alla copertura delle **supplenze brevi** e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. In nessun caso i docenti dell'organico potenziato potranno essere sostituiti in caso di assenza.

In riferimento alla La Circolare ministeriale prot. 30549 del 21.09.2015 avente per oggetto :
"Acquisizione del fabbisogno dell'organico del potenziamento" le **richieste di organico effettuate in**

ordine di priorità sono state le seguenti :

Priorità	Campi di potenziamento	Obiettivi formativi
1	Area 3 – Potenziamento scientifico	Potenziamento delle competenze matematico – logico - scientifiche
2	Area 2 - Potenziamento linguistico	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e all'utilizzo della metodologia CLIL
3	Area 1 – Potenziamento umanistico	- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana - Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.
4	Area 6 – Potenziamento laboratoriale	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riferimento al pensiero computazionale
5	Area 4 – Potenziamento artistico e musicale	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6	Area 5 – Potenziamento motorio	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

- 7)** Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli e le modalità di valutazione.
- 8)** La valutazione di qualsiasi progetto o attività realizzate dalla scuola farà riferimento all'esperienza maturata nel percorso CAF e nel progetto "Valutazione & Miglioramento"
- 9)** In base alla nota MIUR prot. n.° 2157 del 5.10.2015, l'iter di elaborazione e di approvazione del Piano triennale dell'offerta formativa dovrà essere definitivamente concluso entro e non oltre il **15 gennaio 2016**.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Michele Quagliarini)